

Základná škola s materskou školou  
Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová



Školský vzdelávací program

# CESTA ZA POZNANÍM

Motto: V mori informácií sa nestratím

# Školský vzdelávací program

## Pre 1. stupeň

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

## Pre 2. stupeň

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

### Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová  
IČO: 42064872

Riaditeľ školy: Mgr. Renáta Opalková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Peknušová

Ďalšie kontakty: tel/fax: 041/5695388

e-mail: zsmsterchova@gmail.com

### Zriadovateľ:

Obec Terchová

Ul. sv. Cyrila a Metoda, 96, Terchová

013 06 Terchová

Kontakty: tel. 041/55695310

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2014 do 31.8. 2015

Podpis riaditeľa školy

## **Školský vzdelávací program**

Predkladá: Mgr. Renáta Opalková – riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa 2. septembra 2014

Prerokované v Rade školy pri ZŠ s MŠ A.F. Kollára , Školská 86, Terchová

Vyjadrenie rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť  
školský vzdelávací program Cesta za poznáním.

.....

Mgr. Iveta Vojteková  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ A.F. Kollára, Školská 86,  
Terchová  
013 06 Terchová

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Terchová schvaľuje – neschvaľuje  
školský vzdelávací program Cesta za poznáním

.....

starosta obce Terchová

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od 1.9. 2008	1.9. 2008	
doplnenie , revidovanie	2.9. 2009	doplnenie o 2. ročník a 6. ročník, zmena v organizácii školy – spojené ročníky na pracovisku ZŠ Struháreň na I. stupni,
doplnenie, revidovanie	26. 8. 2010	Doplnenie o 3. ročník a 7. ročník, zmena v materiálno-technickom vybavení – rekonštrukcia ZŠ Struháreň, zrušenie predmetu Výtvarné spracovanie materiálu 6. ročníku, zaradenie predmetu Konverzácia v nemeckom jazyku v 6. ročníku
doplnenie, revidovanie	26.8. 2011	Doplnenie o 4. ročník a 8. ročník,
doplnenie, revidovanie	27.8. 2012	Doplnenie o 9. ročník, zmena v organizácii školy – spojené ročníky na pracovisku ZŠ Struháreň, spojený ročník na II. stupni ( V.C + VIII.C )
Doplnenie, revidovanie	2.9.2013	zmena v organizácii školy – spojené ročníky na pracovisku ZŠ Struháreň, spojený ročník na I . a II. stupni ( V.C + VI.C, I.C + II.C, III.B + IV.C )
Doplnené, revidovanie	2.9.2014	Zmena v organizácii školy – spojené ročníky na pracovisku ZŠ Struháreň, spojený ročník II.C+III.C, zmena v učebnom pláne 8. ročník – zrušená hodina KAJ, pridaná hodina OBN

## I. Ciele a poslanie školy

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov;
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie;
- c) ovládať dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre, k regiónu, k obci i k škole,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

## **II. Všeobecná charakteristika školy**

### **II.1 Veľkosť základnej školy**

Základná škola s materskou školou Adama Františka Kollára, Školská 86, Terchová je plne organizovaná základná škola s 25-timi triedami, z toho 10 tried na 1. stupni (na pracovisku ZŠ Struháreň je jeden spojený ročníky II.C + III.C ) a 15 tried na 2. Stupni.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami.

Škola je podľa počtu žiakov stredne veľkou školou. Vzťahmi a tradíciou je budovaná ako „škola rodinného typu“, kde nepanuje anonymita, ale naopak, veľmi blízke vzťahy a vzájomná podpora.

### **II.2 Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci z celého školského obvodu Terchová a z blízkej časti Belá – Vyšné Kamence a Nižné Kamence.

Škola má veľa dochádzajúcich žiakov, čomu musí prispôbovať organizáciu vyučovania.

Škola zabezpečuje aj integrované vyučovanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Skúsenosti so vzdelávaním týchto žiakov sú veľmi, dobré vďaka práci špeciálneho školského pedagóga a spolupráci s poradenskými centrami. V škole máme aj žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.

Naši žiaci majú veľký záujem o prácu v záujmových útvaroch, radi sa zúčastňujú na exkurziách, výletoch, plaveckých a lyžiarskych výcvikoch.

### **II.3 Charakteristika pedagogického zboru**

V škole pracuje 30 pedagogických pracovníkov, z toho 10 na 1. stupni a 20 na 2. stupni.

Odbornú a pedagogickú spôsobilosť spĺňajú všetci pedagogickí zamestnanci.

V škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý má požadované vzdelanie a jeden asistent učiteľa, v ŠKD pracujú 3 vychovateľky.

Výchovný poradca je z radov skúsených pedagógov, spolupracuje s učiteľmi, rodičmi, so špeciálnym pedagógom.

V škole pracuje koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Zloženie pedagogického zboru podľa aprobácií zabezpečuje kvalifikované vyučovanie takmer všetkých predmetov. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú formou školení organizovaných MPC a ďalšími organizáciami.

Škola má vypracovaný a každoročne aktualizovaný plán ďalšieho vzdelávania svojich pedagogických zamestnancov. Starostlivosť o ich kariérny rast je v záujme riadenia školy. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodických združení (MZ), predmetových komisií (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov významnú úlohu budú zohrávať vedúci MZ a PK, ktorí najlepšie poznajú potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnancov a následne zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý bude korešpondovať s potrebami školy. Plán kontinuálneho vzdelávania sa opiera o analýzu zloženia pedagogických zamestnancov školy.

V budúcnosti sa zameriame na vzdelávanie učiteľov a to v nasledovných oblastiach:

- uplatnenie výchovy a vzdelávania v novom ponímaní v súlade s novým školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom,
- tvorba školského vzdelávacieho programu na úrovni stupňov ISCED 1, ISCED 2,
- nové metódy a formy vyučovania na dosiahnutie cieľov výchovy a vzdelávania,
- využívanie IKT a ITV vo vyučovaní,
- využívanie metódy CLIL na vyučovaní

#### **II.4 Organizácia prijímacieho konania**

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Z. z. 245/2008 § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľka ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

#### **II.5 Dlhodobé projekty**

##### **BEZPEČNÁ ŠKOLA**

*Cieľ projektu:*

- viesť žiakov k rozpoznavaniu bezpečného správania pri každej činnosti,
- poznávať pravidlá bezpečného správania sa žiakov ako účastníkov cestnej premávky,
- poznávať a uplatňovať pravidlá bezpečnej komunikácie s cudzími ľuďmi,
- poznávať a dodržiavať pravidlá bezpečného správania na vyučovaní i mimo vyučovania,
- zvyšovať právne vedomie žiakov.

*Formy a realizácia projektu:*

- implementáciou do povinných predmetov, účelovými cvičeniami,
- besedami s PZ, záchranným a hasičským zborom, praktickými ukázkami činnosti Záchranej a horskej služby Malá Fatra.

##### **CHRÁNIME A ROZVÍJAME HODNOTY NÁŠHO NÁRODA A NÁŠHO KRAJA**

*Cieľ projektu:*

- formovanie osobnosti žiaka v duchu národného povedomia a vlastenectva,
- výchova žiakov k hrdosti na rodnú zem, a históriu slovenského národa,
- vzbudenie záujmov a tradičnú ľudovú kultúru, podnietenie tvorivosti žiakov pre zachovanie hodnôt,
- poznanie histórie Terchovej, zvykoslovie, folklórneho bohatstva, obyčajov svojich predkov,
- zachovanie hodnôt ľudového umenia prostredníctvom žijúcich nositeľov ľudovej kultúry a remeselnej výroby,
- šírenie ľudových tradícií a pokračovanie kultúry ľudu rázovitého kraja pod Rozsutcom,
- vytváranie pozitívnych životných vzorov a postojov,
- mapovanie súčasnosti v oblasti kultúry nášho regiónu,

*Formy realizácie projektu:*

- implementácia prvkov regionálnej výchovy do povinných predmetov,
- vytvorenie nových predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu,

-záujmové krúžky zamerané na regionálnu výchovu.

Škola spolupracuje pri realizácii projektu s Miestnym kultúrnym strediskom Terchová a Farským úradom Terchová.

## **ZDRAVÁ ŠKOLA**

*Cieľ projektu:*

- nenásilnou formou dostať do povedomia detí pocit zodpovednosti za svoje zdravie, a tým nadobudnúť schopnosť ovplyvniť kvalitu ich vlastného života.
- vytváranie vhodných pedagogicko-psychologických podmienok,
- športom bojovať proti nezdravému životnému štýlu,
- propagácia racionálnej výživy,
- vytváranie príjemnej a tvorivej atmosféry,
- prevencia proti chorobám a užívaniu drog,

*Formy realizácie projektu:*

- rozšírené dotácie hodín TEV v ŠkVP, podpora záujmovej činnosti zameranej na šport, besedy, výstavy, športové podujatia, exkurzie, ochutnávky zdravej výživy, súťaže,
- školské projektové dni.

## **POČÍTAČ NÁŠ POMOCNÍK**

*Cieľ projektu:*

- výchova a vzdelávanie žiakov vo využívaní nových IKT,
- bezpečné používanie internetu,
- využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívanie IKT v čase mimo vyučovania,
- informačný zdroj pre žiakov a učiteľov pri vzdelávaní sa a príprave na vyučovanie,
- získavanie nových IKT technológií.

*Formy realizácie projektu:*

- využívanie učebne vo vyučovacom procese,
- vzdelávanie v rámci nepovinných predmetov a krúžkov,
- využívanie učebne na samostatnú prácu žiakov.

Vzdelávanie informatiky je čiastočne zabezpečené pedagógom s adekvátnou aprobáciou.

V rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov sa zvýši odborné zabezpečenie vyučovania informatiky.

## **PRIATELIA ZEME**

*Cieľ projektu:*

- výchova žiakov k ochrane životného prostredia,
- vyvíjanie vlastných aktivít na zlepšenie životného prostredia,

*Formy realizácie:*

- vzdelávanie v rámci ŠkVP,
- záujmová činnosť,
- separovanie odpadu,
- žiacke projekty,
- podieľanie sa na podujatiach Správy NP Malá Fatra,
- školské projektové dni,



## **Ďalšie projekty realizované ako vyhlásené aktivity**

Týždeň hlasného čítania

Rozprávková noc

Záložka do knihy spája školy

Zber druhotných surovín

### **1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca školy s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni vo všetkých smeroch. Sú nápomocní pri údržbe školy, materiálnom vybavení a pri organizovaní akcií usporiadaných školou. Veľmi úzku spoluprácu má s rodičmi pracovisko Struháreň.

V práci s žiakmi so ŠVVP spolupracuje škola s CPPPaP Žilina a CŠPP Žilina , ako aj s SCŠPP Žilina.

Veľmi podnetná je aj spolupráca školy s Farským úradom Terchová, Obvodným úradom PZ Terchová, Horskou záchrannou službou Vrátna a Hasičským a záchranným zborom Terchová.

Rada školy pracuje v zložení 11 členov, 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických pracovníkov , 1 člen zastupuje nepedagogických pracovníkov a 4 členovia sú menovaní zriaďovateľom školy. Ako je určené zákonom, rada školy sa stretáva na svojich zasadnutiach 4-krát do roka.

### **11.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má dve pracoviská: ZŠ Terchová a alokované pracovisko ZŠ Struháreň.

Objekt školy ZŠ Terchová sa skladá zo štyroch samostatných budov: pavilón ročníkov 1.-4., pavilón ročníkov 5.-9., telocvičňa a budovy , v ktorej je školská jedáleň s kuchyňou , v budove je školská dielňa a školská kuchynka.. Okrem tried má zriadené odborné učebne: jazyková učebňa, počítačová učebňa, učebňa integrovaného vzdelávania. Škola má asfaltové ihrisko a multifunkčné ihrisko s umelou trávou. Budovy ZŠ Terchová prešli zateplením a obnovou fasády a komplexnou rekonštrukciou kúrenia.

Avšak potrebná je aj rekonštrukcia strechy, obnovy podláh, doplnenie tried novým školským nábytkom.

Alokované pracovisko Struháreň pozostáva z 3 budov: pavilón ročníkov 1.-9., telocvičňa s budovu školskej jedálne s MŠ. Škola má tri odborné učebne: jazykovú učebňu, počítačovú učebňu a chemické laboratórium. Škola bola v roku 2010 kompletne zrekonštruovaná a vybavená novým školským nábytkom.

K dispozícii je asfaltové ihrisko, školský pozemok na pestovateľské práce a záhradu s náučným chodníkom v areáli školy .

Vybavenie kabinetov je nie je postačujúce, nakoľko v posledných rokoch nebol dostatok finančných prostriedkov na nákup moderných pomôcok. V posledných rokoch bola škola vybavená väčším množstvom nového zariadenia IKT technológií v rámci projektu Otvorená škola. V rámci projektu Infovek bol internet zavedený na obe pracoviská.

## **II.8 Škola ako životný priestor**

Veľký dôraz kladieme na estetiku prostredia tried, chodieb, učební i zborovní, aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie. Informačné tabule a nástenky poskytujú žiakom, rodičom i širokej verejnosti informácie o aktivitách školy. Chodby školy poskytujú priestor pre prezentáciu žiackych prác. Snahou všetkých je, aby medzi žiakmi, pracovníkmi školy, pedagógmi a rodičmi vládla priateľská atmosféra „druhého domova.“

## **II.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola dbá na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiaru. Sú vykonávané pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie zariadení a pridelené osobné ochranné prostriedky pre zamestnancov podľa plánu.

Škola má uzavretú zmluvu o vykonávaní bezpečnostno-technickej služby a protipožiarnej služby, ktorej predmetom je poradenstvo v oblasti ochrany práce a protipožiarnej ochrany, spracovanie dokumentácie v zmysle platných predpisov.

### **III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

#### **III.1 Pedagogický princíp školy**

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je založená na princípoch:

- a) bezplatnosti vzdelania;
- b) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie;
- c) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie;
- d) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovnovzdelávacom procese;
- e) výchovného poradenstva podľa § 130;
- f) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja;
- g) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- h) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovnovzdelávacej sústavy;
- i) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície regiónu
- j) dôraz na výchovu k vlastenectvu, patriotizmu k SR a jej hodnotám;
- k) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť+
- l) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- m) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- n) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dá možnosť každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Úlohou školy je pripraviť žiaka rozhladeného, spôsobilého pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosť jednotlivých žiakov. Škola umožní žiakom získať základnú gramotnosť v oblasti IKT.

Výchovu žiakov zameriame na úctu k rodnému kraju a ľudu. Ich tvorivosti a zručnosti budeme rozvíjať v oblastiach, ktoré sú charakteristické pre náš región. Budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie, vnútornú motiváciu a hodnotové orientácie žiakov.

Vo výchove uplatníme humanistické princípy.

Dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia.

Budeme žiakov viesť k schopnosti získavania informácií a prezentovaniu ich práce. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## **2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Škola je zameraná na:

- regionálnu výchovu,
- výučbu cudzích jazykov,
- environmentálnu výchovu,
- pohybovú kultúru,
- rozvoj komunikačných zručností.

Prvky regionálnej výchovy sú zaradené v tematických plánoch jednotlivých predmetov , v 7. a 8. ročníku sa regionálna výchova vyučuje ako samostatný predmet.

Cudzie jazyky sa vyučujú so zvýšenou časovou dotáciou hodín .

Škola je zameraná na environmentálnu výchovu ako motiváciu a prostriedok, ktorý pomáha prirodzene prenášať teoretické vedomosti o zodpovednom prístupe k nášmu životnému prostrediu do každodenného života. Prináša environmentálnu výchovu prepojenú s konkrétnymi praktickými krokmi. Tie vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie – znižujú ekologickú stopu.

Ďalej sa sústreďujeme na rozvíjanie komunikačných schopností žiakov:

- ✓ v slovenskom jazyku – 5. ročník – Tvorivé čítanie a písanie
- ✓ v cudzích jazykoch – 5. ročník – Konverzácia v anglickom jazyku  
6. ročník – Konverzácia v nemeckom jazyku  
9.ročník - Konverzácia v anglickom jazyku  
Konverzácia v nemeckom jazyku

Pohybová výchova sa realizuje prostredníctvom predmetu Pohybové hry v 1. a 6. ročníku a bohatou mimoškolskou činnosťou.

Absolvent po ukončení 4. ročníka – získava stupeň vzdelania ISCED 1

Absolvent po ukončení 9. ročníka – získava stupeň vzdelania ISCED 2

### **III.3 Profil absolventa podľa stupňa vzdelania**

#### **ISCED 1**

#### **Charakteristika absolventa primárneho vzdelania**

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, spoznávať a šíriť tradičnú ľudovú kultúru, byť si vedomý svojich kvalít.

#### **Kompetencie absolventa primárneho vzdelania**

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

##### **a) sociálne komunikačné spôsobilosti**

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumentu a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom verbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- v cudzích jazykoch je schopná na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, týkajúcej sa bežných životných situácií

##### **b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov, k riešeniu problémov

##### **c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači
- používanie jednoduchých grafických programov
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

##### **d) spôsobilosť učiť sa učiť**

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky

- vyberá a hodnotí získané informácie , spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

**e) spôsobilosť riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

**f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich , prispieva k spoločnej práci
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov

**g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a kusový postoj
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolventovi 4. ročníka sa do doložky vysvedčenie na konci školského roku uvedie:

Žiak / Žiačka získal / a primárne vzdelanie.

## ISCED 2

### Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania:

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, spoznávať a šíriť ľudovú kultúru, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

### Kompetencie absolventa stredného vzdelania

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

#### a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

#### b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolených cudzích jazykoch tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

#### c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

#### d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo, zaujíma sa o ekonomický život v spoločnosti, ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

#### e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

**f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

**g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

**h) digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných premetoch

**i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu

Úspešnému absolventovi 9. ročníka sa do doložky vysvedčenia na konci školského roka uvedie:

Žiak / Žiačka získal /a nižšie stredné vzdelanie.



### III.4 Pedagogické stratégie

Našou úlohou je motivovať žiakov pre celoživotné učenie, podnecovať ich k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov, viesť ich k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii. K tomuto cieľu využívame rôzne metódy a formy práce a to:

- skutočné stretnutia s inými ľuďmi (pozorovania, rozhovory, besedy),
- simulácie (hranie, debaty),
- produkcia (novín, textov, videa, divadelných hier, plagátov).

Najuplatňovanejšou formou vyučovania je vyučovacia hodina, ktorú rozdelí vyučujúci v zmysle cieľa a obsahu, ktorý chce dosiahnuť a vyplniť vedomosťami, zručnosťami a návykmi. Počas nej sa striedajú komunikačné aktivity tak, aby komunikatívne činnosti boli zastúpené v primeranom pomere.

Najpoužívanějšími metódami pedagogickej komunikácie sú:

- vysvetľovanie, prostredníctvom ktorého vyučujúci objasňuje konkrétne javy, súvislosti,
  - rozhovor, počas ktorého prichádza k výraznejšej výmene stanovísk názorov, či výmene informácií, na tento rozhovor môže nadväzovať diskusia (rozhovor medzi dvomi, diskusia medzi viacerými),
  - rozprávanie, ktorými sú rozprávané skúsenosti, ale aj samostatné myslenie jednotlivca.
- Takto môžeme zistiť žiakovu sústredenosť, prípadne vedomosti v danej problematike. Do komunikačnej aktivity je zaradený aj výlet, exkurzia, beseda, inscenačná hra (žiaci sa viac pýtajú), či práca v knižnici. Patrí tu aj práca s knihou, multimediálnej učebni je zriadený čitateľský kútik.

Ďalším prostriedkom vo vyučovacom procese sú médiá, ktoré umožňujú prístup k celkom novým formám vyučovania a učenia (komunikácia na veľké vzdialenosti), alebo môžu byť témou na diskusiu a kritiku (kritika médií zo strany žiaka, diskusia o dôsledkoch využívania médií deťmi a pod.).

Počítačová gramotnosť patrí dnes neodmysliteľne k celkovej vyspelosti každého jedinca, ale záleží predovšetkým na tom, akou formou je práca s informačnými technológiami sprístupňovaná a podávaná. Chceme zaistiť väčšiu dostupnosť počítačov v priebehu vyučovania i po vyučovaní a rozšíriť databázu výučbových programov pre väčšinu vzdelávacích oblastí. Naším cieľom je vybaviť viacero učební interaktívnou tabuľou, kde sa dosiahne väčšia efektivita využitia počítača na vyučovaní a jeho pripojenia na internet. Je nutné viesť učiteľov k tomu, aby žiakom zadávali úlohy a referáty k splneniu ktorých potrebujú informačné technológie.

Vyučovanie bude prebiehať pomocou IKT, tvorbou samostatných aj tímových projektov a ich prezentáciou. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Snažíme sa o vytvorenie mailovej schránky všetkým žiakom školy, aby sa naučili odovzdávať projekty a samostatné práce učiteľom touto formou a tiež komunikovať vzájomne medzi sebou prostredníctvom internetu s využitím programu aScAgenda.

Žiaci vytvárajú prezentácie svojich tried v programe PowerPoint a v priebehu školského roka ho budú zástupcovia prezentovať ostatným spolužiakom.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Ďalšou formou je súťaž, kde sa žiaci učia objektívnejšie hodnotiť svoje vedomosti.

Vyučovať formou encyklopedického učenia, zadávať zaujímavé úlohy, viesť žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií v slovníkoch, náučnej literatúre, encyklopédiách, na internete, presadzovať činnostné učenie, alternatívne prvky výučby, projektové vyučovanie.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na rôzne aktivity, ako besedy s lekárom, príslušníkom polície, ale i na aktivity v rámci voľného času žiakov.

Naším cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávili voľný čas v rôznych záujmových krúžkoch. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby - skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, projekty, vyučovanie v rôznom prostredí (napr. v knižnici, v múzeu, galérii, planetáriu), exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy (plavecký, lyžiarsky, dopravné ihrisko), využívať rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Usilujeme sa objaviť talent každého žiaka v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery prostredníctvom záujmových krúžkov.

Usilujeme sa zachovávať triedne kolektívy po dobu celej deväťročnej dochádzky.

Vytvárame podmienky pre tímovú spoluprácu medzi žiakmi, ovzdušie tolerancie, radosti z úspechov. Chceme naučiť žiakov schopnosti komunikovať, diskutovať a vyjadriť svoj názor, motivovať ich k celoživotnému učeniu sa a presadzovať zdravý životný štýl. Cieľom je zaistiť si osvojenie takých vedomostí a zručností, ktoré v budúcnosti prispievajú k úspešnému uplatneniu sa na trhu práce.

Zaviedli sme vzájomné hospitácie učiteľov, aby učitelia zistili odlišnosti vo výučbe a pomohli deťom k plynulému prechodu na vyšší stupeň školy. Vytvárame priateľskú atmosféru v kontakte so žiakmi, poskytujeme priestor na opravu neúspešných výkonov žiakov a obmedzujeme ich neprospievanie na minimum.

Podporujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitá je pre nás orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie. Pozitívne hodnotíme ich pokroky, zlepšenie a pomáhame im vytyčovať krátkodobé ciele na ich ďalšie zlepšovanie a zdokonaľovanie sa.

### **III .5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je nutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, špeciálneho pedagóga a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi poradenských zariadení budú spolupracovať pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka.

Zameranie školy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude vytvorené pre žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život, aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka sa musí s týmto programom oboznámiť.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program** je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka na obdobie troch mesiacov.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená u školského špeciálneho pedagóga, ku ktorej majú prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Správy z vyšetrení sa pedagógom v žiadnom prípade nepožičiavajú, nerozmnožujú, k nahliadnutiu sú poskytnuté v pracovni špeciálneho pedagóga. V školskom roku 2013 / 2014 je v našej škole 34 individuálne začlenených žiakov do školskej integrácie.

Druh postihnutia	počet žiakov
žiaci so ŠVVP – mentálny postih	3 žiaci
žiaci so ŠVVP – vývinové poruchy učenia	6 žiakov
žiaci so ŠVVP – vývinové poruchy aktivity a pozornosti	13 žiakov
žiaci so ŠVVP – narušená komunikačná schopnosť	4 žiaci
žiaci so ŠVVP- sluchové postihnutie	1 žiak

Trieda	počet žiakov
I.A	--
I.B	--
I.C	1 žiak
II.A	--
II.B	---
II.C	1 žiak
III.A	---
III.B	2 žiaci
III.C	---
IV.A	1 žiak
IV.B	1 žiak
V.A	---
V.B	2 žiaci
V.C	2 žiaci
VI.A	1 žiak
VI.B	1 žiak
VI.C	---
VII.A	6 žiakov
VII.B	2 žiaci
VII.C	1 žiačka
VIII.A	1 žiak
VIII.B	---
VIII.C	----
IX.A	3 žiaci
IX.B	2 žiaci
IX.C	---

Začlenenie žiakov je už v súčasnosti takmer prirodzeným javom a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich právami, povinnosťami a podmienkami integrácie. Toto sa deje formou diskusie na poradách pedagógov školy, rodičovských združeníach, v rámci skupinovej práce s deťmi a takisto programom zameraným na prevenciu násilia, predsudkov a diskriminácie, alebo formou priamej intervencie v školskom kolektíve. Intenzívne spolupracujeme SCŠPP Žilina, CPPPaP Žilina, CŠPPP Žilina.

Pravidelne školu navštevujú pracovníci SCŠPP Žilina, ktorí so žiakmi pracujú formou preventívnych programov. Zameranie preventívnych programov:

- 2. ročník – Tréning pozornosti,
- 5. ročník – Efektívne spôsoby učenia,
- 7. ročník – Agresívne správanie,
- 8. ročník – Profesionálna orientácia.

Žiaci majú prostredníctvom tohto centra zabezpečenú aj logopedickú starostlivosť, logopéd pravidelne navštevuje školu a individuálne pracuje so žiakmi.

Od začiatku každého školského roka sa intenzívne zameriavame na vyhľadávanie detí s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, čo najrýchlejšie zabezpečujeme špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a deti pochádzajúce z málo podnetného rodinného prostredia je zabezpečená individuálnymi jednorázovými pohovormi alebo dlhodobjšou nápravno-korektívnou prácou so špeciálnym pedagógom. Výchovné problémy

riešime v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu, alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy.

Škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

## **2.6 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Podľa §2 písm. p) Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia žijú v rodine:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky ( žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka...).

Zaradenie žiakov do skupiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia robí riaditeľka školy na začiatku školského roka, vychádza z podkladov zriaďovateľa - zoznam žiakov v hmotnej núdzi a z údajov žiakov zistených triednym učiteľom - dotazníky.

Ministerstvo školstva môže poskytnúť zriaďovateľom škôl príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa poskytuje podľa počtu žiakov, ktorým sa poskytuje dotácia na stravu, dotácia na školské potreby alebo dotácia na motivačný príspevok.

Hlavným cieľom pre využitie príspevku je vytvorenie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká, systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcích žiakov, zavedenie metód vyučovania podporujúcich praktickú orientáciu žiaka v bežných životných situáciách, učenie zážitkovou formou, alternatívne formy vzdelávania. Príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využijeme na nákup učebníc, pracovných zošitov a iných učebných a kompenzačných pomôcok.

## **2.7 Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

## DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme formou kurzu v jarných mesiacoch, na hodinách telesnej výchovy vo všetkých ročníkoch a vo vlastivede v 3. ročníku.

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová téma podporuje rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami vo všetkých ročníkoch, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, klásť dôraz na nekonzumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzhľadom, prevádzkou a pôsobením školy navonok.

Dôraz klásť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu.

Žiaci získajú vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie.

Environmentálna výchova sa na našej škole realizuje sa v dvoch úrovniach:

1) Nakoľko environmentálna výchova na našej škole nie je samostatným predmetom, zaraďuje sa do obsahu výchovy a vzdelávania, začlenením do tematických celkov jednotlivých predmetov (Biológia, Chémia, Geografia, Etická výchova, Občianska náuka, Technika, Svet práce - tvorba životného prostredia...) a navýšením časovej dotácie predmetov Biológia, Geografia, Prírodoveda, Vlastiveda.

2) Druhou úrovňou environmentálnej výchovy je realizácia aktivít v rámci environmentálnych svetových dní ako sú besedy, propagačné plagáty a nástenky, výstavy výtvarných prác a podobne, ako aj účasť na rôznych okresných a regionálnych projektoch a súťažiach, školské projektové dni a mimoškolská činnosť.

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú už vo veku 7-11 rokov vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Vo veľkej obľube sú najmä televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnosť a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezovú tému začleňujeme do predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, dejepis, občianska výchova vo všetkých ročníkoch .

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad , že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na ich rozdielnosť. Preto je jedným z našich cieľov výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj ich akceptácie, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier na prvom stupni ZŠ a účelových cvičení na druhom stupni ZŠ.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Každý kút Slovenska má svoje špecifiká. K ich poznaniu a následnému obohateniu prispieva aj výučba regionálnej výchovy na základných školách, ktorá hrovou a tvorivou formou sprostredkúva pohľad na prácu a život minulých generácií cez prizmu pochopenia a nadčasovosti. Len cez poznanie osobnej minulosti (minulosti obce, krajiny) môže prichádzať autentické uvedomenie si vlastnej identity, rozvoj a kultivácia pozitívnych postojov detí k regiónu.

Regionálna výchova je v ŠkVP súčasťou vyučovacieho procesu predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Dejepis, Geografia, Vlastiveda ako aj mimoškolskej záujmovej činnosti (detský folklórny súbor, príspevky v školskom časopise, obecných novinách, besedy s odborníkmi, účasť na kultúrnych podujatiach obce, družobné stretnutia so školami v družobných obciach, detské tvorivé dielne), v 7. a 8. ročníku sa regionálna výchova vyučuje ako samostatný predmet.

## FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

V tejto novej prierezovej téme sme do jednotlivých predmetov zapracovali postupné získavanie postojov detí k peniazom a k ich správne mu vnímaniu. Vybudovanie racionálneho postoja k materiálnym statkom cez pochopenie úlohy peňazí v živote každého človeka nám umožní postupné zapracovávanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahov jednotlivých predmetov. Vhodnými formami chceme žiakov naučiť ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami, ako s nimi hospodáriť, ako si plánovať ich použitie a ako sa postarať aj o svoju budúcnosť. So žiakmi chceme viesť besedy, dialógy či prednášky o správnom postoji k peniazom a ich vplyve na spoločnosť. Veľmi vhodne chceme tieto otázky riešiť na matematike, vlastivede ako aj na výchovných predmetoch, najmä na občianskej náuke.



## **IV .Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **IV.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ. Hodnotenie predmetov je podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Všetky vyučovacie predmety sa klasifikujú známku.

### **IV.2.Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na základe:

- pozorovania( hospitácie);
- rozhovoru;
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, výsledky didaktických testov, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň školy);
- hodnotenie manažmentom školy;
- na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti;
- vzájomné hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Pedagogickí zamestnanci budú hodnotení v súlade so Školským zákonom raz ročne formou komplexného hodnotenia.

### **IV.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci aj rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek na nich kladených, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele zamerané na žiakov v ŠkVP. Ďalším cieľom je, aby škola získala podklady na analýzu svojej práce a overovanie ŠkVP v praxi.

Budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie;
- prostredie – klíma školy;
- výsledky vzdelávania;

- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy ;
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov;
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zistenie stavu školy:

- dotazníky rodičom, žiakom a učiteľom.

Analýza úspešnosti žiakov na:

- súťažiach a olympiádach;
- SWOT analýza ( analýza je uvedená v pláne práce školy ).



## Učebný plán ZŠ s MŠ A.F. Kollára, Školská 86, Terchová ISCED 1 - 2014 / 2015

Názov predmetu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	ŠkVP	ŠVP	Pridané hodiny
Slovenský jazyka a literatúra	10	9	9	8	36	26	10
Anglický jazyk	-	-	3	3	6	6	-
Prírodoveda	1	2	2	2	7	3	4
Vlastiveda	-	1	1	2	4	3	1
Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1	4	4	-
Matematika	5	5	4	4	18	14	4
Informatická výchova	-	1	1	1	3	3	-
Pracovné vyučovanie	-	-	-	1	1	1	-
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	4	-
Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	-
Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	-
Pohybové hry	1	-	-	-	1	-	1
<b>SPOLU</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>20</b>

## Učebný plán ZŠ s MŠ A.F. Kollára, Školská 86, Terchová ISCED 2 - 2014 / 2015

1. Siedmy až deviaty ročník sa delí na vyučovacích hodinách cudzích jazykov na dve skupiny v

Názov predmetu	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8. ročník	9.ročník	ŠkVP	ŠVP	Pridané hodiny
Slovenský jazyka a literatúra	5	5	5	5	5	25	23	2
Anglický jazyk	4	3	3	3	3	16	15	1
Nemecký jazyk	-	2	2	2	2	8	4	4
Biológia	2	2	2	1	2	9	5	4
Chémia	-	1	1	1	2	5	4	1
Fyzika	-	1	1	2	1	5	5	-
Dejepis	1	1	2	2	2	8	6	2
Geografia	2	1	1	2	2	8	5	3
Občianska náuka	1	1	1	1	1	5	4	1
Náboženská/etická výchova	1	1	1	1	1	5	4	1
Matematika	4	4	4	5	5	22	19	3
Informatika	1	1	1	-	-	3	2	1
Technika	-	-	1	-	-	1	1	-
Svet práce	-	-	-	1	-	1	1	-
Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3	3	-
Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3	3	-
Výchova umením	-	-	-	1	-	1	1	-
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	-
Tvorivé čítanie a písanie	1	-	-	-	-	1	-	1
Konverzácia v anglickom jazyku	1	-	-	-	1	2	-	3
Konverzácia v nemeckom jazyku	-	1	-	-	1	2	-	2
Regionálna výchova	-	-	1	1	-	2	-	2
Pohybové hry	-	1	-	-	-	1	-	1
<b>SPOLU</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>115</b>	<b>31</b>

## **Poznámky k školskému učebnému plánu (z vyhlášky 320/2008 Z. z.)**

Trvanie vyučovacej hodiny je 45 minút.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na hodiny cudzieho jazyka sa žiaci delia na skupiny v zmysle vyhlášky o základnej škole .

Predmet Etická výchova sa vyučuje v dvoch skupinách , tvoria ju žiaci prvého a druhého stupňa pracovisko ZŠ Terchová – ( IVA + IX.A ) a pracovisko ZŠ Struháreň ( I.C + III.C + IV.B + VI.B ).

Na pracovisku ZŠ Struháreň sú spojené ročníky – II.C + II.C.

Súčasťou vyučovania telesnej výchovy môže byť základný plavecký výcvik a v štvrtom a zdokonaľovací plavecký výcvik v piatom ročníku, Základný lyžiarsky výcvik v siedmom ročníku a zdokonaľovací lyžiarsky výcvik v ôsmom ročníku. Náklady spojené s plaveckým a lyžiarskym výcvikom hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.